



**SYNDICAT DES CHARGÉ-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ**

# ÉQUIPES-ENCADREMENT-COURS



Résultats de la consultation faite auprès des personnes chargées d'encadrement entre  
le 1er octobre et le 13 novembre 2025

# COMITÉ DE RÉFLEXION SUR LES ÉQUIPES-COURS

SYNDICAT DES CHARGÉS-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ

<b>Membres</b>	Mario Alain	Geneviève Breault	Nathalie Marceau	Fabrice Pinard Saint-Pierre
----------------	-------------	----------------------	---------------------	--------------------------------

# COMITÉ DE RÉFLEXION SUR LES ÉQUIPES-COURS

SYNDICAT DES CHARGÉS-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ

- Évaluer l'intérêt des chargés-es d'encadrement à participer à des échanges au niveau de leurs équipes-cours ;

<b>Membres</b>	Mario Alain	Geneviève Breault	Nathalie Marceau	Fabrice Pinard Saint-Pierre
----------------	-------------	----------------------	---------------------	--------------------------------

# COMITÉ DE RÉFLEXION SUR LES ÉQUIPES-COURS

SYNDICAT DES CHARGÉS-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ

- Évaluer l'intérêt des chargés-es d'encadrement à participer à des échanges au niveau de leurs équipes-cours ;
- **Faire un état des lieux des moyens disponibles à la TÉLUQ pour favoriser les échanges au niveau des équipes-cours ;**

<b>Membres</b>	Mario Alain	Geneviève Breault	Nathalie Marceau	Fabrice Pinard Saint-Pierre
----------------	-------------	-------------------	------------------	-----------------------------

# COMITÉ DE RÉFLEXION SUR LES ÉQUIPES-COURS

SYNDICAT DES CHARGÉS-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ

- Évaluer l'intérêt des chargés-es d'encadrement à participer à des échanges au niveau de leurs équipes-cours ;
- Faire un état des lieux des moyens disponibles à la TÉLUQ pour favoriser les échanges au niveau des équipes-cours ;
- **Déterminer quels moyens supplémentaires pourraient être mis en place pour favoriser les échanges dans les équipes-cours ;**

<b>Membres</b>	Mario Alain	Geneviève Breault	Nathalie Marceau	Fabrice Pinard Saint-Pierre
----------------	-------------	-------------------	------------------	-----------------------------

# COMITÉ DE RÉFLEXION SUR LES ÉQUIPES-COURS

SYNDICAT DES CHARGÉS-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ

- Évaluer l'intérêt des chargés-es d'encadrement à participer à des échanges au niveau de leurs équipes-cours ;
- Faire un état des lieux des moyens disponibles à la TÉLUQ pour favoriser les échanges au niveau des équipes-cours ;
- Déterminer quels moyens supplémentaires pourraient être mis en place pour favoriser les échanges dans les équipes-cours ;
- **Déterminer quels obstacles limitent les échanges dans les équipes-cours ;**

<b>Membres</b>	Mario Alain	Geneviève Breault	Nathalie Marceau	Fabrice Pinard Saint-Pierre
----------------	-------------	-------------------	------------------	-----------------------------

# COMITÉ DE RÉFLEXION SUR LES ÉQUIPES-COURS

SYNDICAT DES CHARGÉS-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ

- Évaluer l'intérêt des chargés-es d'encadrement à participer à des échanges au niveau de leurs équipes-cours ;
- Faire un état des lieux des moyens disponibles à la TÉLUQ pour favoriser les échanges au niveau des équipes-cours ;
- Déterminer quels moyens supplémentaires pourraient être mis en place pour favoriser les échanges dans les équipes-cours ;
- Déterminer quels obstacles limitent les échanges dans les équipes-cours ;
- **Partager des exemples concrets de collaboration au sein de cours dans lesquels encadrent des chargés-es d'encadrement.**

<b>Membres</b>	Mario Alain	Geneviève Breault	Nathalie Marceau	Fabrice Pinard Saint-Pierre
----------------	-------------	-------------------	------------------	-----------------------------

# COMITÉ DE RÉFLEXION SUR LES ÉQUIPES-COURS

SYNDICAT DES CHARGÉS-ES D'ENCADREMENT DE LA TÉLUQ

- Évaluer l'intérêt des chargés-es d'encadrement à participer à des échanges au niveau de leurs équipes-cours ;
- Faire un état des lieux des moyens disponibles à la TÉLUQ pour favoriser les échanges au niveau des équipes-cours ;
- Déterminer quels moyens supplémentaires pourraient être mis en place pour favoriser les échanges dans les équipes-cours ;
- Déterminer quels obstacles limitent les échanges dans les équipes-cours ;
- Partager des exemples concrets de collaboration au sein de cours dans lesquels encadrent des chargés-es d'encadrement.

<b>Membres</b>	Mario Alain	Geneviève Breault	Nathalie Marceau	Fabrice Pinard Saint-Pierre
----------------	-------------	-------------------	------------------	-----------------------------

# DÉFINITION ÉQUIPES-ENCADREMENT-COURS

Les équipes-encadrement-cours désignent une entité à laquelle appartient la professeure ou le professeur responsable du cours et les personnes chargées d'encadrement qui y travaillent. Elles permettent de faciliter la communication et l'échange d'informations entre les différents corps enseignants avec les objectifs de:

- Établir des bases communes de rétroaction et de correction ;
- Établir des bases communes pour les pratiques d'encadrement et de suivi auprès des étudiantes et étudiants ;
- Partager l'information sur les éléments à améliorer/corriger/mettre à jour au site internet du cours et des évaluations ;
- Participer au processus de révision du cours et des évaluations ;

Ces équipes-encadrement-cours peuvent s'adjoindre, au besoin, d'autres intervenantes et intervenants.

# CONSULTATION

---

Entretiens menés entre le 1er octobre et  
le 13 novembre 2025

- 9 entretiens : 7 chargé-es d'encadrement  
/ 2 professeur-es
- 5 personnes provenant EDU
- autres : ESA, GRH, PSY, santé mentale

# DÉFINITION ÉQUIPES-ENCADREMENT-COURS

Les équipes-encadrement-cours désignent une entité à laquelle appartient la professeure ou le professeur responsable du cours et les personnes chargées d'encadrement qui y travaillent. Elles permettent de faciliter la communication et l'échange d'informations entre les différents corps enseignants avec les objectifs de:

- Établir des bases communes de rétroaction et de correction ;
- Établir des bases communes pour les pratiques d'encadrement et de suivi auprès des étudiantes et étudiants ;
- Partager l'information sur les éléments à améliorer/corriger/mettre à jour au site internet du cours et des évaluations ;
- Participer au processus de révision du cours et des évaluations ;

Ces équipes-encadrement-cours peuvent s'adjoindre, au besoin, d'autres intervenantes et intervenants.

# DÉFINITION ÉQUIPES-ENCADREMENT-COURS

Les équipes-encadrement-cours désignent une entité à laquelle appartient la professeure ou le professeur responsable du cours et les personnes chargées d'encadrement qui y travaillent. Elles permettent de faciliter la communication et l'échange d'informations entre les différents corps enseignants avec les objectifs de:

- Établir des bases communes de rétroaction et de correction ;
- Établir des bases communes pour les pratiques d'encadrement et de suivi auprès des étudiantes et étudiants ;
- Partager l'information sur les éléments à améliorer/corriger/mettre à jour au site internet du cours et des évaluations ;
- Participer au processus de révision du cours et des évaluations ;

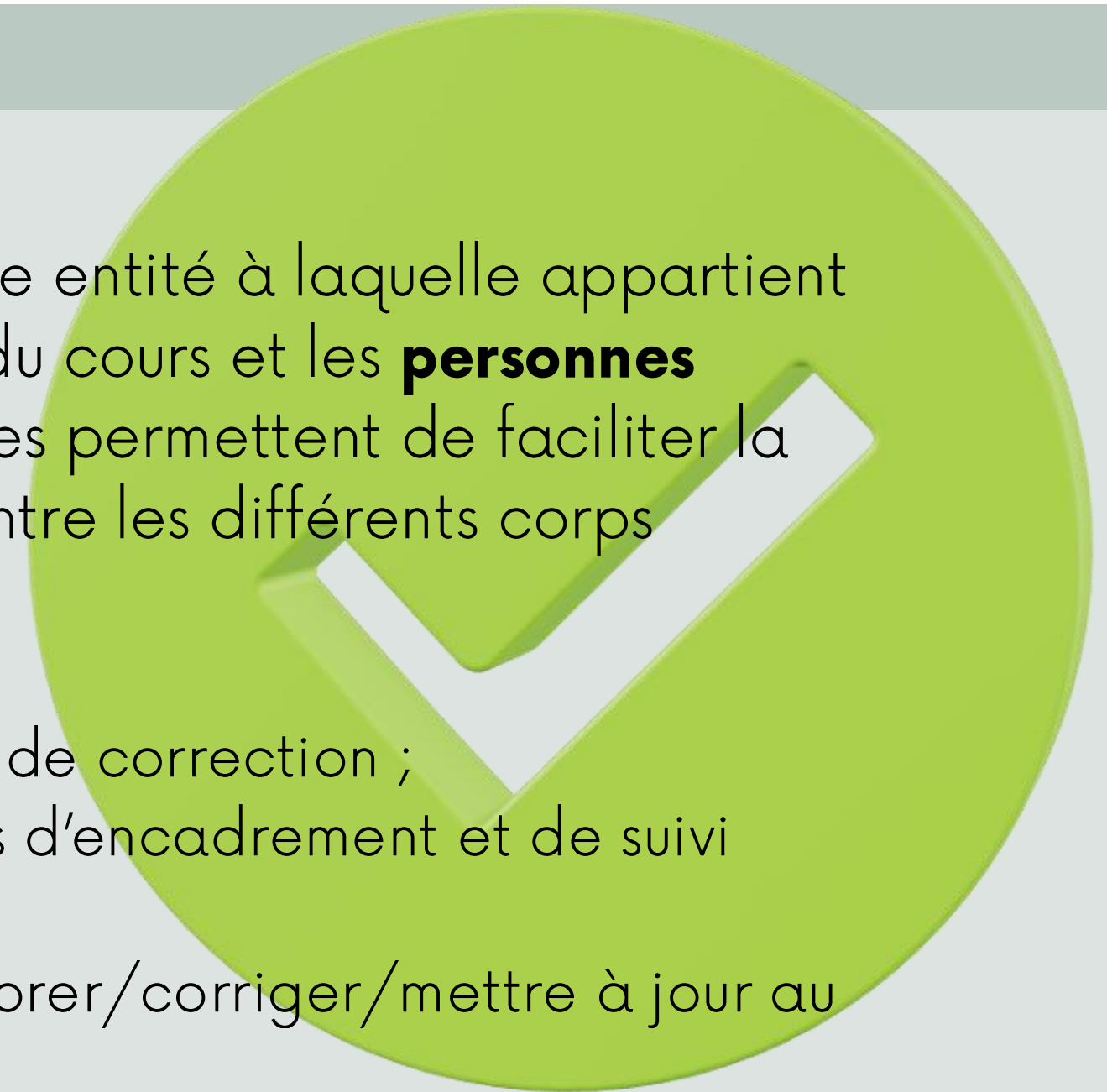
Ces équipes-encadrement-cours peuvent s'adjoindre, au besoin, d'autres intervenantes et intervenants.

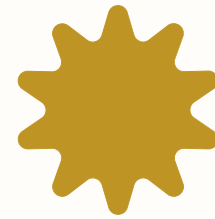
# DÉFINITION ÉQUIPES-ENCADREMENT-COURS

Les équipes-encadrement-cours désignent une entité à laquelle appartient la **professeure ou le professeur** responsable du cours et les **personnes chargées d'encadrement** qui y travaillent. Elles permettent de faciliter la communication et l'échange d'informations entre les différents corps enseignants avec les objectifs de:

- Établir des bases communes de rétroaction et de correction ;
- Établir des bases communes pour les pratiques d'encadrement et de suivi auprès des étudiantes et étudiants ;
- Partager l'information sur les éléments à améliorer/corriger/mettre à jour au site internet du cours et des évaluations ;
- Participer au processus de révision du cours et des évaluations ;

Ces équipes-encadrement-cours peuvent s'adjoindre, au besoin, d'autres intervenantes et intervenants.

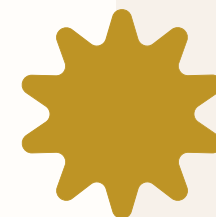




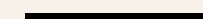
**100 %**

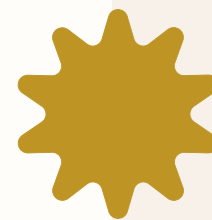
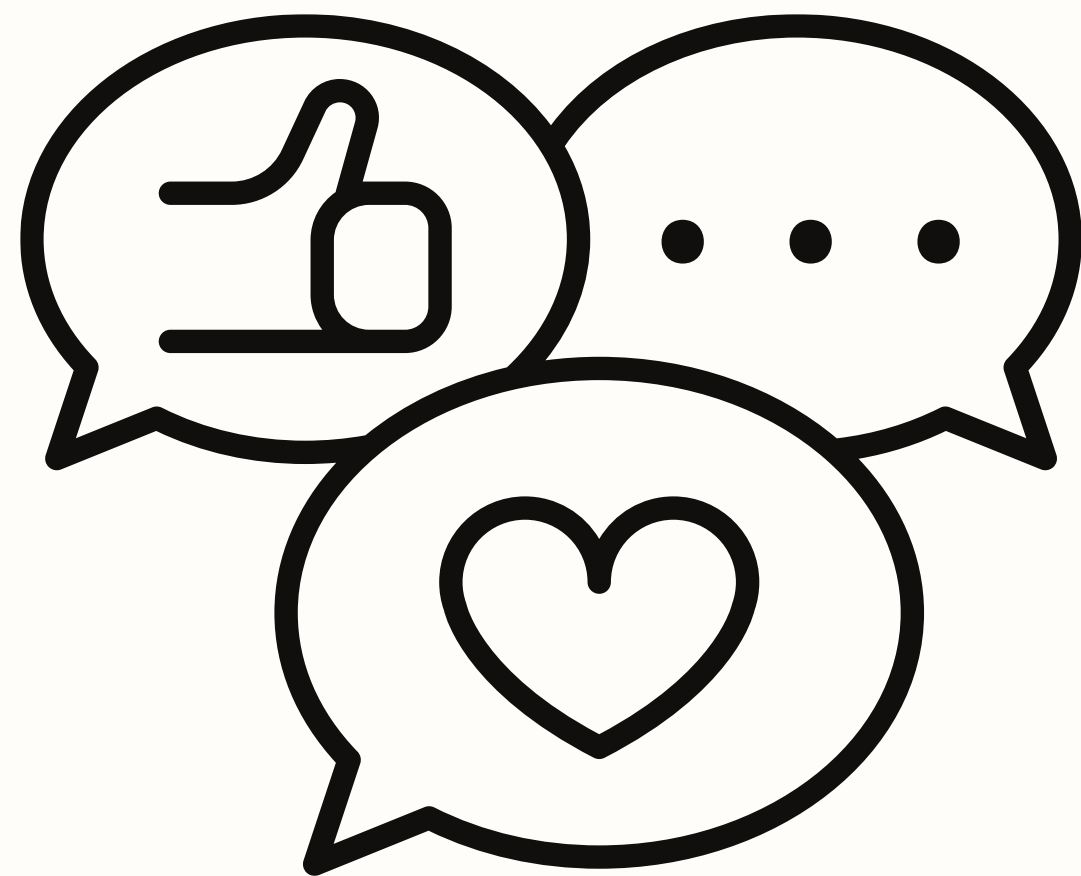
.....des personnes interviewées ont dit que l'importance et la pertinence des équipes-encadrement-cours selon eux est de 8 ou plus / 10





**L'ÉLÉMENT ESSENTIEL...**

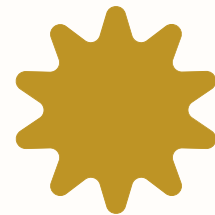




**L'ÉLÉMENT ESSENTIEL...**

---

**Uniformiser la  
rétroaction**



## LES COMMENTAIRES PRINCIPAUX

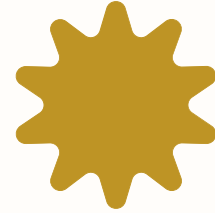
---

Au niveau de la rétroaction

**Le sentiment que la rétroaction est faite de façon inégale.**

**S'entendre ensemble sur les critères de rétroaction.**

**"On ne sait pas quoi faire, surtout depuis l'IA".**



## LES COMMENTAIRES PRINCIPAUX

---

Au niveau de la rétroaction

Le sentiment que la rétroaction est faite de façon inégale.

S'entendre ensemble sur les critères de rétroaction.

"On ne sait pas quoi faire, surtout depuis l'IA".



# AUTRES POINTS



## AUTRES AVANTAGES

**Briser l'isolement et la solitude :  
"on peut être des années à travailler  
sans parler à aucun collègue."**



## AUTRES AVANTAGES

**Briser l'isolement et la solitude :  
"on peut être des années à travailler  
sans parler à aucun collègue."**

**Améliorer le contenu des  
cours**



## AUTRES AVANTAGES

**Briser l'isolement et la solitude :  
"on peut être des années à travailler  
sans parler à aucun collègue."**

**Améliorer le contenu des  
cours**

**Être un lien avec la  
pratique pour les  
professeur-es."**



## AUTRES AVANTAGES

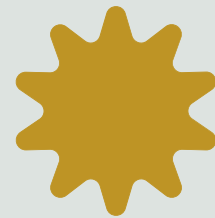
**Briser l'isolement et la solitude :  
"on peut être des années à travailler  
sans parler à aucun collègue."**

**Partager l'information: "on  
apprend par hasard qu'un  
professeur est parti en congé."**

**Améliorer le contenu des  
cours**

**Être un lien avec la  
pratique pour les  
professeur-es."**



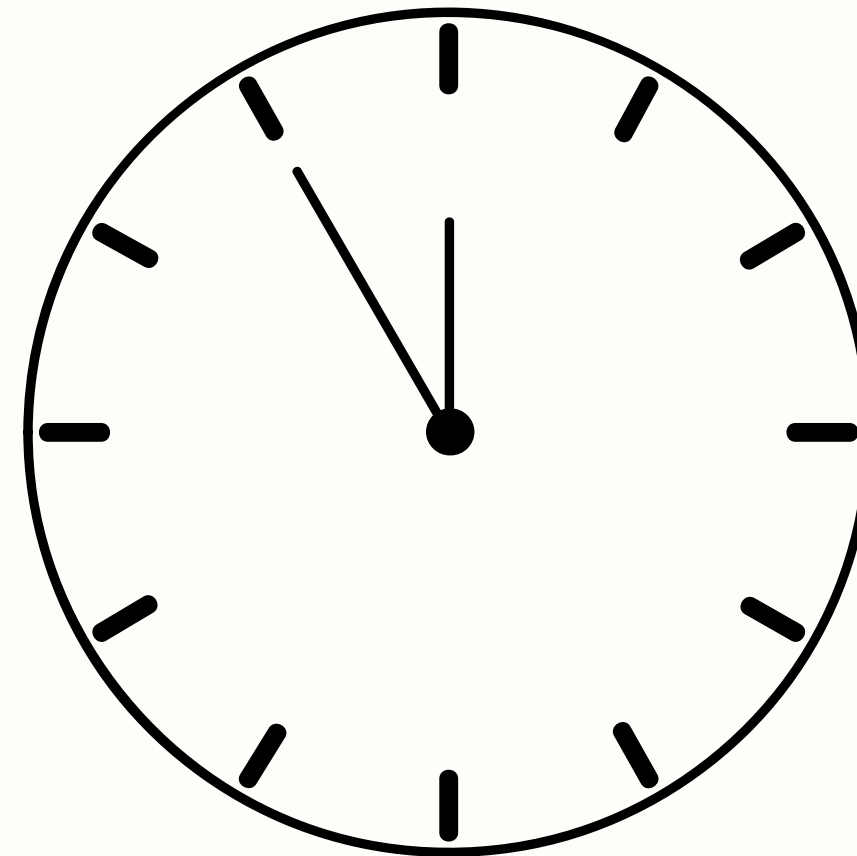


## LES DÉSAVANTAGES...

---

Presques nuls...

- prendre le temps d'assister aux rencontres



- s'assurer de se faire payer

# LES MODALITÉS : DANS UN MONDE IDÉAL...

## FRÉQUENCE

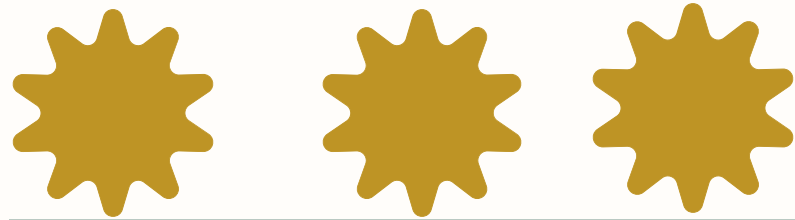
Au moins 1-2 fois par  
année

## TYPE

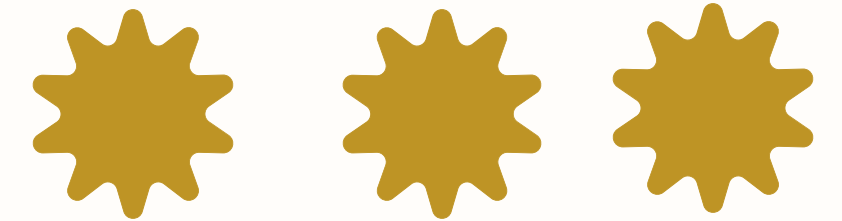
**En personne**  
(ou comodal peut  
être considéré)

## OUTILS

Peu d'intérêt aux  
canaux Teams



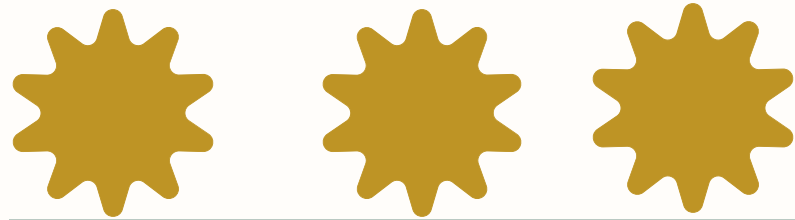
## INSPIRATION : EDU



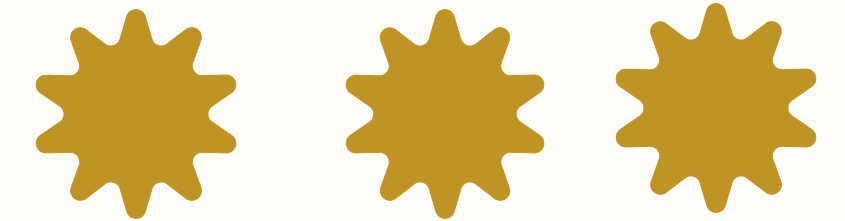
### ÉQUIPES-ENCADREMENT-PROGRAMME

**Journées en personne**  
1 à 2 fois par année (le samedi)

- vision
- informations
- discussions
- consultations



## INSPIRATION : EDU

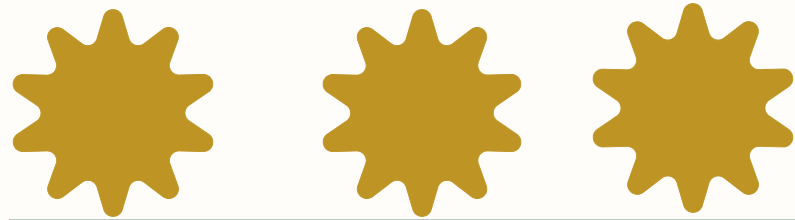


### ÉQUIPES-ENCADREMENT-PROGRAMME

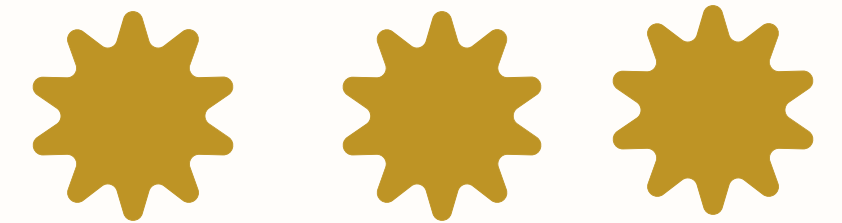
**Le sentiment d'être soutenu  
dans son travail**

**Journées en personne**  
1 à 2 fois par année (le samedi)

- vision
- informations
- discussions
- consultations



## INSPIRATION : EDU



### ÉQUIPES-ENCADREMENT-PROGRAMME

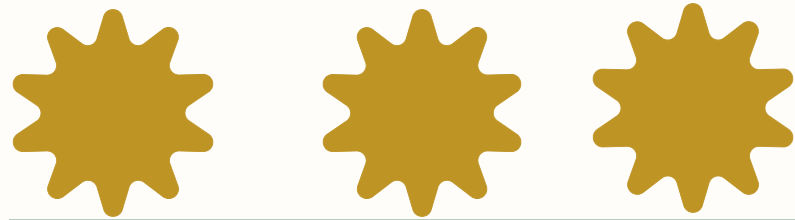
**Le sentiment d'être soutenu  
dans son travail**

**Le plaisir de rencontrer des  
collègues : sentiment  
d'affiliation**

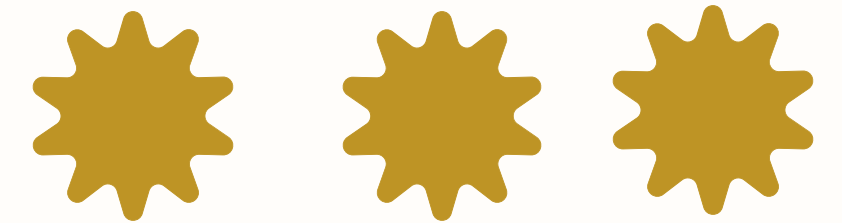
#### **Journées en personne**

**1 à 2 fois par année (le samedi)**

- vision**
- informations**
- discussions**
- consultations**



## INSPIRATION : EDU



### ÉQUIPES-ENCADREMENT-PROGRAMME

Le sentiment d'être soutenu  
dans son travail

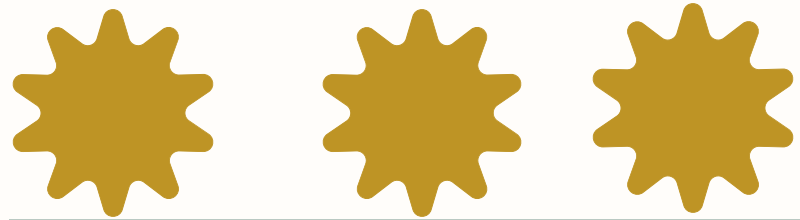
Le plaisir de rencontrer des  
collègues : sentiment  
d'affiliation

Apprendre

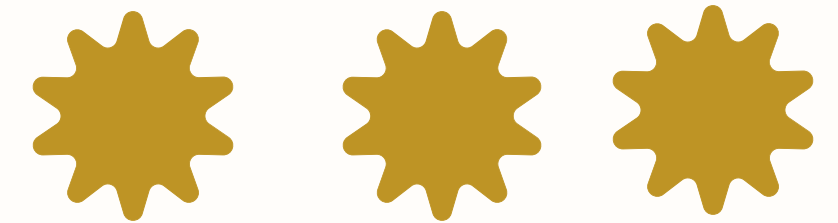
#### Journées en personne

1 à 2 fois par année (le samedi)

- vision
- informations
- discussions
- consultations



## INSPIRATION : EDU



### ÉQUIPES-ENCADREMENT-PROGRAMME

Le sentiment d'être soutenu  
dans son travail

Le plaisir de rencontrer des  
collègues : sentiment  
d'affiliation

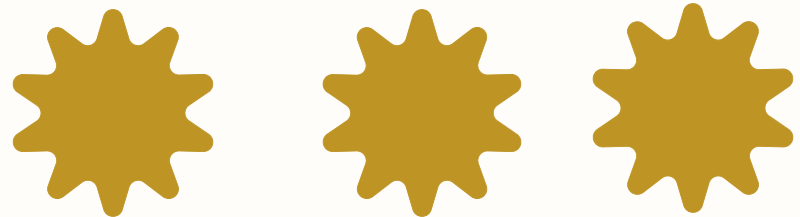
Apprendre

#### Journées en personne

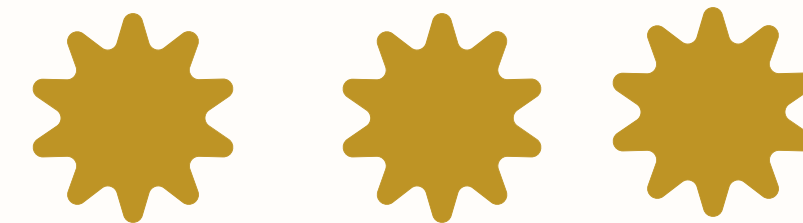
1 à 2 fois par année (le samedi)

- vision
- informations
- discussions
- consultations

Avoir son mot à dire



## INSPIRATION : EDU



### ÉQUIPES-ENCADREMENT-PROGRAMME

Le sentiment d'être soutenu  
dans son travail

Le plaisir de rencontrer  
collègues : sentiment  
d'affiliation

Apprendre

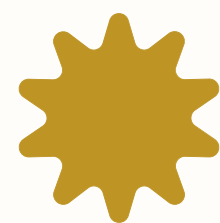
### Journées en personne

1 à 2 fois par année (le samedi)

- vision
- informations
- discussions
- consultations

Avoir son mot à dire

# CONSTATS

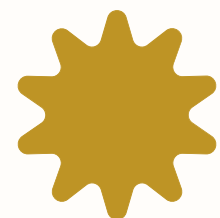


- Besoin important (et pressant ?) de renforcer le soutien à l'encadrement des chargé-es d'encadrement

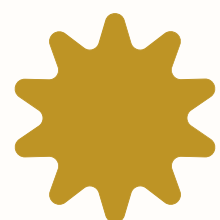
**“Prendre soin des chargé-es d'encadrement”**

- La TÉLUQ dispose des meilleures pratiques efficaces et mobilisatrices dans le département EDU

# MOYENS EN PLACE OU PRÉVUS PAR LA TÉLUQ



- L'Avis interne "ressources financières favorisant les activités de concertation et de développement pédagogique" Déc 2023



- Recommandation 2 du Comité sur le plagiat : "Mettre en place une plateforme collaborative pour les équipes-cours".

**LA SUITE ?**

